

**Группа старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет, 2 год обучения.  
Шахматное занятие «Сокровища старого моряка»**

**Подготовила: Сулейманова Г.Ж.**

**Цель:** Организация деятельности воспитанников по повторению и обобщению пройденного материала.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить знания о шахматной доске, шахматных фигурах,
- Обобщить умение ставить мат королю, решать шахматные примеры,
- Продолжать закреплять умение ориентироваться на шахматной доске

**Развивающие:**

- Продолжать создавать условия для развития коммуникативных навыков (умения слушать, оказывать поддержку),
- Закреплять умения сопоставлять, сравнивать, делать выводы
- Способствовать развитию памяти, внимания, воображения.

**Воспитательные:**

- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к шахматной игре,
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в коллективе,
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Ожидаемый результат:** успешное усвоение ДОП.

**Оборудование занятия:** демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами, письмо старого моряка, разрезная карта, стикеры синие и красные, солнышко из картона, шахматная шкатулка, карточки с шахматными задачами.

**Активизация словаря.** Центр доски, шах, мат, пат, горизонтали, вертикали, диагонали, начальная позиция, легкие фигуры, тяжелые фигуры.

**Содержание занятия.**

**Организационный этап.** Приветствие (психологическая игра «Тот, кто»)

Добрый день, ребята. Прежде чем мы начнем наше занятие, давайте немного поиграем.

Тот, кто сегодня утром съел вкусный завтрак, пусть погладит себя по животу.

Тот, кто любит кошек, скажет мяу.

Тот, кто пьет чай с сахаром, пусть заглянет под свой стул.

Тот, кто любит весну, пусть 3 раза подмигнет левым глазом.

Кто, рад, что ходит на занятия по шахматам, громко крикнет «ура».

Молодцы!

**Постановка проблемного вопроса и актуализация знаний.**

Ребята, вы познали азы гениальной игры, прикоснулись к волшебному миру деревянных фигур. Крепко и надолго подружились с шахматной игрой.

Вы познакомились с шахматной доской, шахматными фигурами, научились решать шахматные задачи и примеры, научились ориентироваться на шахматной доске, знаете ответы на многие шахматные вопросы. (педагог показывает на демонстрационной шахматной доске «шахматные острова»)

Ребята, посмотрите к нам пришло морское письмо. Давайте его прочитаем.

«Привет, мои маленькие друзья! Я рад познакомиться с вами, я узнал, что вы очень любознательные, любите играть в шахматы и любите приключения. Я тоже очень люблю играть в шахматы и люблю приключения, но я уже стар и не хожу в море. Когда я был молод и ходил в море, я спрятал сокровища на острове. Я одинок и хочу поделиться с вами своими сокровищами. Но чтобы до них добраться, вам надо пройти мои испытания: выполнить задания и собрать карту, тогда вы найдёте путь к сокровищам. Желаю удачи!»

Ребята, вы согласны пройти испытания, найти карту и сокровища? (да)

Ребята, закройте глаза, представьте, что находитесь на берегу моря (под музыку «Шум морского прибоя» ).

Мы с вами отправляемся в морское путешествие по шахматным островам.

### **Основной этап.**

#### **1 «Остров загадок и вопросов»**

Не живёт в зверинце,

не берёт гостинцы,

по косо́й он ходит,

Хоботом не водит. (Слон)

Фигура эта так упряма,

что из угла идёт лишь прямо.

Ходить умеет по вертикали.

И ещё по горизонтали. (Ладья)

Этот воин очень смелый,

чуть ладью вчера не съел он.

По диагонали строго ходит,

Порядок на доске наводит. (Слон)

Два братца через грядку смотрят,

а подойти друг к другу не могут. (короли)

Фигура важная и сильная.

Всегда в красивом платье стильном.

Захочет, так пойдёт по вертикали.

Ну, а захочет, так и по горизонтали.

Её ходы не просто угадать -

И по диагонали может пошагать. (Ферзь)

В начале боя встали в ряд

Все восемь маленьких солдат.

Когда свой первый ход свершают, то через клеточку шагают,

потом по клеточке одной едят врагов лишь по косо́й.

Они назад не отступают, и в бой их первыми бросают. (Пешки)

### **Вопросы**

1. Как ходит пешка? (только вперед по вертикали).

2. Является ли пешка фигурой? (нет, она просто пешка).

3. Где размещаются ладьи на доске до начала игры? (по углам шахматной доски)

4. Какие слоны никогда не столкнутся? (белопольный и чернопольный).

5. В чем отличие коня от всех остальных фигур?

6. Что такое мат, шах?

7. Назовите родину шахмат;

8. Для чего нужно делать рокировку?

9. Почему король слабее ферзя, но главнее его?

После выполнения заданий дети получают фрагмент карты.

## 2 остров "Нотации"

Запишите по-шахматному передвижение фигур



<p>△ Белые:</p> <p>Кр _____</p> <p>Л _____</p> <p>К _____</p> <p>_____</p>	<p>■ Черные:</p> <p>Кр _____</p> <p>Ф _____</p> <p>С _____</p>
--	--

## 3 остров "Шахматная викторина".

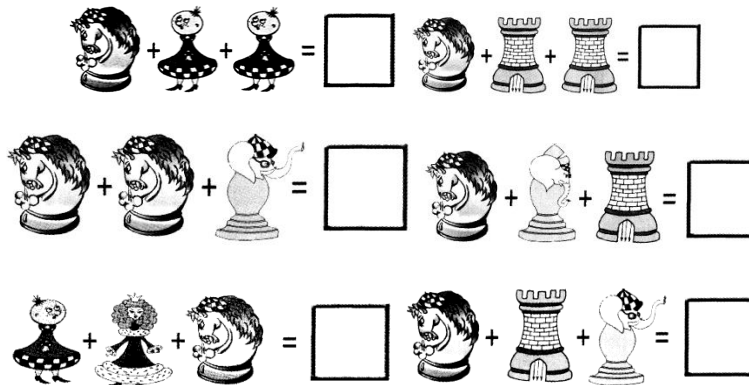
на правильный ответ хлопнуть в ладоши

Как называется начало партии?	Как называют Слонов и Коней?
А. Рассвет	А. Сильные фигуры
Б. Дебют	Б. Храбрые фигуры
В. Утро	В. Легкие фигуры
<b>Что нужно успеть сделать в дебюте:</b>	<b>Какой ход лучше сделать пешкой в начале партии?</b>
А. Захватить соперника в плен	А. e4
Б. Вывести ферзя и короля	Б. А3
В. <b>Захватить центр. Вывести легкие фигуры и сделать рокировку</b>	В. F3
<b>Куда прячут короля в дебюте?</b>	<b>Какие фигуры дальнбойные?</b>
А. В центр	А. Короли
Б. Под стол	Б. Пешки и Кони
В. <b>В рокировку</b>	В. <b>Ладьи, Ферзи и Слоны</b>
<b>Сколько ходов нужно для вывода всех фигур и рокировки?</b>	<b>На каких линиях сильны дальнбойные фигуры?</b>
А. 50 ходов	А. На закрытых
Б. <b>10 ходов</b>	Б. <b>На открытых</b>

# 4Остров " Стоимость фигур"

Цена фигуры – количество	
 Пешка - 1	пешек
 Конь -3	
 Слон -3	
 Ладья -5	
 Ферзь -9	
 Король – бесценная фигура	

## СКОЛЬКО СТОИТ?

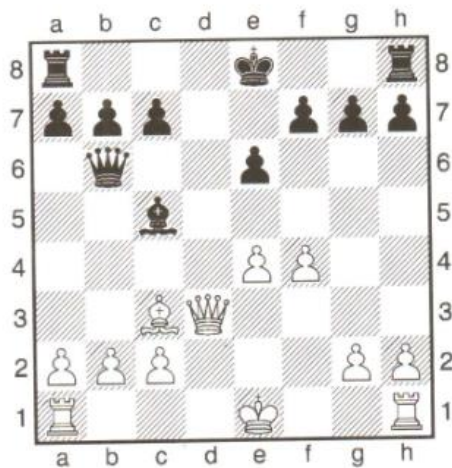


## Физминутка: "Морская фигура"

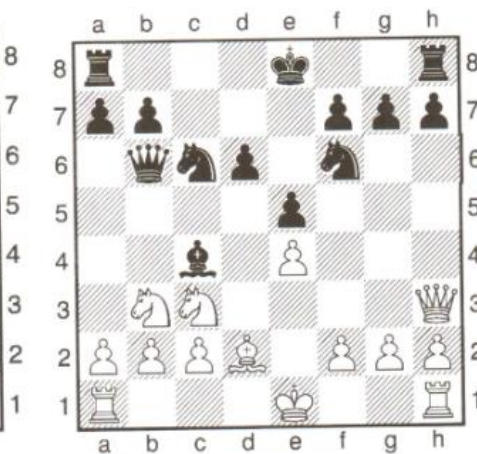
### 5 остров "Рокировка"

1. Что такое рокировка?
  - 2.Какая бывает рокировка? Как обозначается?(0-0; 0-0-0)
  - 3.На каком фланге делается короткая рокировка?(королевском)
  - 4.На каком фланге делается длинная рокировка?(ферзевом)
  - 5 Назовите 5 нельзя для рокировки.
- КАКУЮ РОКИРОВКУ МОГУТ СДЕЛАТЬ БЕЛЫЕ И ЧЕРНЫЕ? УКАЖИ 0-0 или 0-0-0

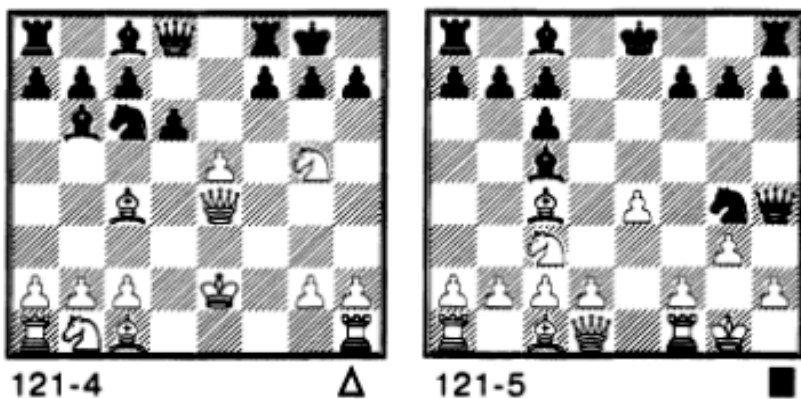
№ 1



№ 2

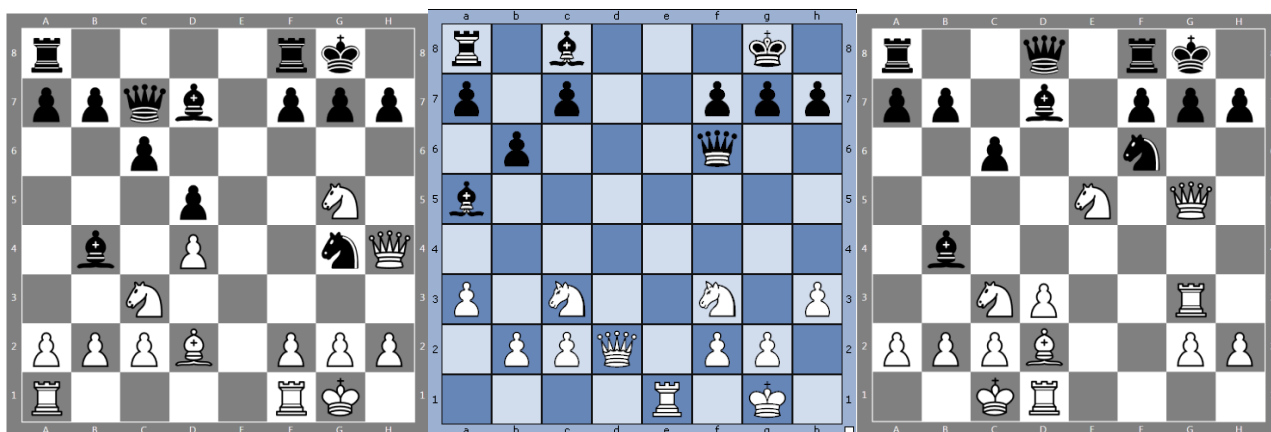


**6 остров «Атака рокировки»**



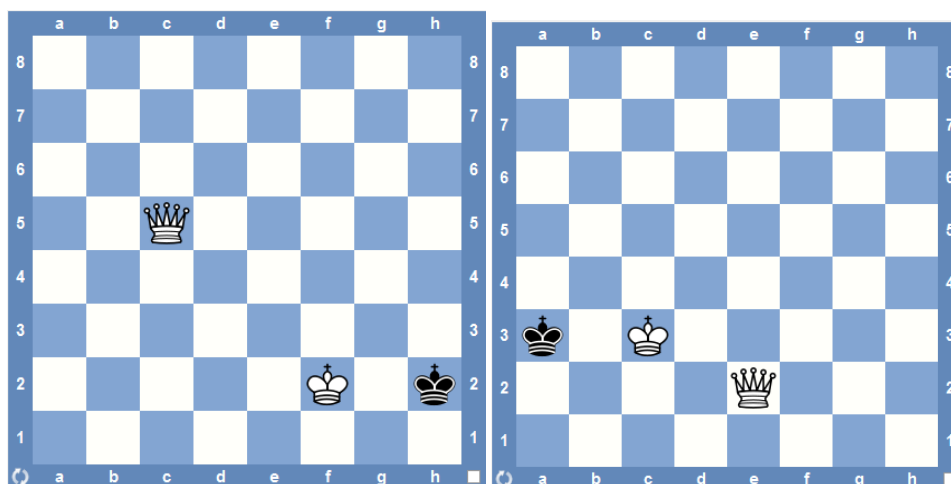
**7 остров "Мат в миттельшпиле"**

Что значит миттельшпиль? (середина игры)



**8 остров "Матование одинокого короля"**

Какой мат можно поставить одинокому королю?(линейный)



**Заключительный этап**

Дети собирают из полученных фрагментов карту. На карте второе письмо старого моряка.

Дорогие, друзья!

Если вы читаете это письмо, значит вы успешно выполнили все задания, нашли и собрали карту. Вы были смелыми, дружными, активными. Я вами горжусь. В награду я вам оставляю свое главное сокровище: знания о мудрой игре и дарю медали юных шахматистов"

Рефлексия. -Вам понравилось наше путешествие?

- Что вам больше всего понравилось?

- С каким настроением вы заканчиваете путешествие?

Перед ребятами лежат стикеры двух цветов: красные, означают хорошее настроение, синие- плохое настроение. Каждый берет стикер, соответствующую его настроению и крепит к солнышку.

